

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
20.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Инновационные процессы в образовании

- 1. Шифр и наименование специальности:**
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Специализация:** Инновации в образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
- 6. Составители программы:** Кривотулова Е.В.
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии,
протокол от.28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр: 2**

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формировать у магистрантов способность проектировать, реализовывать и исследовать образовательный процесс на основе использования инновационных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить особенности современного этапа развития образования в контексте инновационных процессов; понятия и терминологию в инноватике; государственное значение основных признаков и факторов инноваций; специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании; основные пути и методы решения проблем современной науки и образования посредством инноваций;

- раскрыть методологические основы современного инновационного образования; требования ФГОС ВО к подготовке педагогов с точки зрения наличия у них компетенций, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность;

- развить у магистрантов умения анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к инновациям и инновационным процессам;

- формировать готовность магистрантов владеть способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения; сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей педагогике (в частности, таким ее разделам, как общее представление о методах педагогического исследования, общая характеристика системы образования), которая ведется в процессе подготовки бакалавра, знать методологические основы и категориальный аппарат педагогических исследований.

Учебная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Педагогическое проектирование в образовании», «Практикум по инновационным педагогическим технологиям», «Инновационные образовательные технологии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|---|---|---|
| ПК-1 | Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии | Знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ Умеет: подбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ Владеет: современными образовательными технологиями |
| ПК-2 | Способен осуществлять проектирование и | ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре | Знает: алгоритм проектирования и экспертизы образовательных программ |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования | образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ | Умеет: подобрать инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ |
| ПК-3 | Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации | ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов | Знает: нормативно-правовые акты в педагогической деятельности Умеет: подобрать подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики Владеет: инновационными формами, методами и технологиями педагогической деятельности и оценки ее результатов |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 4 ЗЕТ / 144 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|-----|-----|
| | | Всего | По семестрам | | |
| | | | 2 семестр | ... | ... |
| Аудиторные занятия | | 50 | 50 | | |
| в том числе: | лекции | 16 | 16 | | |
| | практические | 34 | 34 | | |
| | лабораторные | | | | |
| Самостоятельная работа | | 58 | 58 | | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | Экзамен | | |
| Итого: | | 144 | 144 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью |
|-----|---------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--------------------|
| | | | онлайн-курс, ЭУМК* |
| Лекционные занятия | | | |
| 1 | Введение в теорию инноваций | Введение в теорию инноваций: основные понятия терминология в инноватике; обзор развития инновационной деятельности; государственная поддержка инновационной деятельности в промышленно развитых странах; стратегия инновационного развития России; инфраструктура для инновационной деятельности; кадровые проблемы инноватики; социотехническое направление инновационного развития; гуманитарное направление инновационного развития международная инновационная деятельность, коммерциализация новшеств; инвестиции в инновационные процессы; Экономика знаний – основные принципы и положения. Инновационная теория экономического роста. Теория конкуренции и инновации, вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций; основные факторы инновационного развития; периодизация общественного развития с позиций инноватики, научно-технические эры; движущие силы развития и причины сменяемости; жизненный цикл технического уклада, продукта, технологии; инновационные циклы. Роль и место образования в экономике знаний. | |
| 2 | Особенности инноваций в образовании | Инновации и содержание образования. Инновации и организация образовательного процесса. Инновации и результаты образования. Теории инновационного развития образования: долгосрочное прогнозирование развития образования и методы анализа динамики изменений; диффузия инноваций; Инвариантность и вариативность нововведений в образовании, формирование инновационной среды для перехода к инновационному укладу в образовательном учреждении. | |
| 3 | Теория управления инновациями в образовании | Теория управления инновациями: формализованные методы генерации и отбора идей инновационной деятельности; формирование базы данных по генерации идей; Типовые модели. Общая схема, параметры и переменные. Информационные технологии в инноватике; моделирование инновационных процессов и проектов в образовании; типовые модели применительно к процессам, программам, объектам; теория конкуренции и оценка рисков; надежность и диагностика в управлении инновациями; проблемы автоматизации в инноватике. Динамика накопления. Моделирование запаздывания в освоении капиталовложений в | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | | образование | |
| 4 | Модели инновационного развития образовательных систем | Модели научно-технического прогресса. Свойства и виды функций в образовательной организации. S – образные логические кривые и инновационные стратегии организаций; Модели развития образовательных систем. Модель Солоу. | |
| Практические занятия | | | |
| 1 | Введение в теорию инноваций | Обзор развития инновационной деятельности; Экономика знаний – основные принципы и положения. Роль и место образования в экономике знаний. | |
| 2 | Особенности инноваций в образовании | Специфика инноваций и инновационных процессов в образовании. Инновации в управлении образованием. Управление инновационным ОУ. | |
| 3 | Теория управления инновациями в образовании | Специфика управления инновациями в образовании управление инновационными процессами в образовании; инновационный процесс в образовании как объект управления; гибкость и адаптируемость инфраструктуры реализации нововведений в образовании. | |
| 4 | Модели инновационного развития образовательных систем | Анализ устойчивости и их применение для моделирования инноваций в образовании. Долгосрочное прогнозирование развития образования и методы анализа динамики инновационных изменений. | |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|---|----------------------|------------------|------------------------|------------|
| | | Лекции | Практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Введение в теорию инноваций | 2 | 10 | 14 | 26 |
| 2 | Особенности инноваций в образовании | 4 | 10 | 16 | 30 |
| 3 | Теория управления инновациями в образовании | 4 | 4 | 12 | 20 |
| 4 | Модели инновационного развития образовательных систем | 6 | 10 | 16 | 36 |
| | | | | | |
| | Итого: | 16 | 34 | 58 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 58 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из

главных задач обучающегося – научиться отбирать из научного текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата : [для студ. вузов, обуч. по широкому кругу направлений и специальностей и для студ. вузов, обуч. по юрид. специальностям] / М. В. Гаврилов, В. А. Климов ; Саратов. гос. юрид. акад. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 382 с. |
| 2 | Гаврилова Т. А. Инженерия знаний. Модели и методы : учебник / Т. А. Гаврилова, Д. В. Кудрявцев, Д. И. Муромцев. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2018. – 323 с. |
| 2а | Загвязинский В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. - Электрон.дан. –Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. - 176 с. - ЭБС Лань.- Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/110067 . |
| 3 | Литвина Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина ; Моск. гос. художествен.-промышлен. акад. им. С. Г. Строганова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 179 с. |
| 4 | Черников Б. В. Информационные технологии управления : учебник / Б. В. Черников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 367 с. |
| 5 | Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 3-е изд. – Москва: Издательство «Эйдос», 2019. — 215 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 5 | Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пос. для студ. / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2008. – 263 с. |
| 6 | Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. / И. Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 167с. |
| 7 | Морева Н. А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений. – Москва : Академия, 2005. – 432 с. |
| 8 | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. пед. вузов и сист. повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2005. – 272с. |
| 9 | Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И. Ф. Бережная, Н. Е. Турбина, Е. В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж : ИПЦ : Научная книга, 2013. –161 с. |
| 10 | Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб.пособие для студ. высш.учеб. заведений / А. П. Панфилова. – Москва : |

| | |
|----|--|
| | Академия, 2009. – 192с. |
| 11 | Педагогическая инноватика XX века : монография / [Л. И. Богомолова и др.] ; отв. ред. С. И. Дорошенко ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. госуд. бюджетное образов. учр. высш.проф. образования «Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых» – Владимир : ВИТ-принт, 2014. – 368 с |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/ |
| 3 | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru |
| 4 | Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru |
| 5 | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/ |
| 6 | Электронный учебный курс по дисциплине « Указать свое название ». – URL: https://указать_адрес_эл._курса Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе. / С. И. Архангельский. – Москва : Педагогика, 1980. – 243с. |
| 2 | Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 189с. |
| 3 | Болотов В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция (и) | Индикатор (ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------|------------------------|
| 1. | Введение в теорию инноваций | ПК-1 | ПК-1.2 | Контрольная работа № 1 |
| 2. | Особенности инноваций в образовании | ПК-2 | ПК-2.1 ПК-2.3 | Контрольная работа № 1 |
| 3. | Теория управления инновациями в образовании | ПК-3 | ПК-3.1 | Контрольная работа № 2 |
| 4. | Модели инновационного развития образовательных систем | ПК-3 | ПК-3.2 | Контрольная работа № 2 |
| Промежуточная аттестация № 1 | | | | КИМ № 1 |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Введение в теорию инноваций», «Особенности инноваций в образовании».

Вариант 1

1. Теория управления инновациями: формализованные методы генерации и отбора идей инновационной деятельности; формирование базы данных по генерации идей.

2. Типовые модели. Общая схема, параметры и переменные.

Вариант 2

1. Принципы отбора и генерации инновационных идей

2. Эффекты и результаты от инновационной деятельности

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Теория управления инновациями в образовании», «Модели инновационного развития образовательных систем»

Вариант 1

1. Теории инновационного развития образования

2. Формирование инновационной среды для перехода к инновационному укладу в образовательном учреждении

Вариант 2

1. Информационные технологии в инноватике.

2. Моделирование инновационных процессов и проектов в образовании.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная *шкала* оценок. *Критерии* оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) |
|---|---|
| 1 | Инновации и инноватика |

| | |
|----|---|
| 2 | Сущность инновационных процессов |
| 3 | Инновации в образовании: общее и особенное |
| 4 | Национальная инновационная система |
| 5 | Основные этапы инновационного процесса в образовании |
| 6 | Агенты (институты) инновационной деятельности |
| 7 | Принципы отбора и генерации инновационных идей |
| 8 | Инновации в содержании образования |
| 9 | Инновации в организации образовательного процесса |
| 10 | Эффекты и результаты от инновационной деятельности |
| 11 | Моделирование инноваций в образовании |
| 12 | Инновации в управлении образованием |
| 13 | |
| 14 | Долгосрочное прогнозирование развития образования и методы анализа динамики изменений |
| 15 | Диффузия инноваций в образовании |
| 16 | Инвариантность и вариативность нововведений в образовании |
| 17 | |
| 18 | Гибкость и адаптируемость инфраструктуры реализации нововведений в образовании |
| 19 | Информационные технологии в инноватике |
| 20 | ИКТ в моделировании инновационных процессов и проектов в образовании |
| 21 | Надежность и диагностика в управлении инновациями |
| 22 | Проблемы автоматизации в инноватике |
| 23 | Моделирование запаздывания в освоении капиталовложений в образование |

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 5-бальная **шкала:**

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы. | Повышенный уровень | отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. | Базовый уровень | хорошо |

| | | |
|--|-------------------|---------------------------|
| <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | Пороговый уровень | удовлетворительно о |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | – | Не удовлетворительно о |